



## Reunión del Consejo Interno para revisar los avances en materia de seguridad

✓ *Una de las prioridades de este órgano colegiado*

JAVIER RUIZ REYNOSO

Ante los representantes de las diferentes áreas académicas, departamentos y alumnos, se llevó a cabo el 20 de enero, la reunión del Consejo Interno, presidida por la directora del plantel, Sandra Aguilar Fonseca, donde se presentaron los avances en materia de seguridad al inicio de este ciclo escolar, de acuerdo al plan de trabajo de esta administración, y otras medidas que se han propuesto en coordinación con los responsables en este rubro de la Delegación Azcapotzalco.

De acuerdo al orden del día, la presidenta de este órgano colegiado, Sandra Aguilar Fonseca, enfatizó la finalidad de la presente administración de trabajar de manera conjunta con esta representación integrada por los diferentes sectores que conforman la comunidad, a quienes reiteró el objetivo de lograr una «comunicación plena y directa para construir propuestas acertadas a efecto de que nuestro ambiente académico mejore. Esta es la intención de trabajar con el Consejo Interno, a través de una gestión abierta, para lograr las metas y acuerdos con todos ustedes».

En cuanto a las medidas de vigilancia tomadas para el nuevo semestre, Aguilar Fonseca mencionó algunas acciones, tales como rondines al interior del plantel, con la finalidad de detectar a personas ajenas, cuya presencia nada tenga que ver con las

actividades académicas, con ello garantizar la seguridad de la comunidad. En un primer momento se han aplicado medidas de «dentro hacia afuera» y con el apoyo delegacional reforzar la supervisión y vigilancia de la zona perimetral del plantel.

Igualmente destacó la importancia de aplicar una estrategia de diálogo con trabajadores, profesores, pero ante todo con los jóvenes. El andar en rondines no significa ni perseguir, ni atacar los derechos de las personas; sino convencer mediante la presencia.

Expuso que uno de los fenómenos identificados en la escuela, es el de las adicciones, destacando la inhalación de solventes, tendencia que está creciendo de forma alarmante y

que se debe de atender vinculando a los padres de familia y con apoyo del Departamento de Psicopedagogía, a través de especialistas con que cuenta la institución.

Hizo referencia a la disposición de la delegación, ya que cuentan con programas de atención a las adicciones, donde pueden recibir a los jóvenes con esta problemática.

También explicó que se han llevado a cabo reuniones de trabajo con representantes de las instancias de la delegación, a quienes se les ha manifestado la preocupación respecto al alto índice de inseguridad en el exterior del plantel, por lo que se solicitó el mejoramiento del alumbrado vial; mayor presencia de las unidades de seguridad pública, en horas de alta afluencia de los



## Editorial

Desde el inicio de la presente gestión, la Dirección de este plantel, a cargo de la profesora Sandra Aguilar Fonseca, estableció que dentro de sus acciones prioritarias es brindar las condiciones propicias para realizar con éxito el ejercicio de la docencia, en beneficio de la formación de los estudiantes.

Para lograr lo anterior, resulta fundamental el apoyo de todos los sectores que conforman la comunidad. De esta manera, es preciso resaltar la reunión realizada por el Consejo Interno, donde se dieron a conocer algunas medidas emprendidas por el cuerpo directivo para garantizar la seguridad dentro y fuera del plantel, con el apoyo de diferentes instancias.

Sabemos, de antemano, que el lugar más seguro es el salón de clase, es por ello que debemos reforzar con nuestros alumnos la importancia de permanecer en el aula, evitando que se reúnan con grupos cuyas ideas y acciones contravienen el sentido de la institución.

Participar en actos de violencia obliga a la aplicación de la Legislación Universitaria y, en consecuencia, poner en riesgo la permanencia de los jóvenes en la UNAM. Sin embargo, estos riesgos innecesarios se pueden evitar en la medida en que enfocemos a los alumnos sobre la principal responsabilidad que tienen ante sí y ante la Universidad: atender su formación académica, para lo cual la Dirección refrenda su compromiso de ofrecer las mejores condiciones de estudio.

En otro orden de ideas, agradecemos a la comunidad del plantel la respuesta recibida luego de solicitar su apoyo para el pueblo de Haití, quienes en este momento requieren de la ayuda internacional.

alumnos; así como más apoyo de vigilancia en los corredores que llevan al metro El Rosario, como parte del programa «Sendero Seguro»; llevar a cabo la verificación de negocios que expendan bebidas alcohólicas a menores de edad en las zonas aledañas, y disuadir la concentración de grupos de jóvenes con pretensiones violentas a las afueras del plantel, entre otras medidas que se aplicarán más adelante.

Comentó que se logró establecer el compromiso de actuar de manera coordinada con los representantes de la Delegación Azcapotzalco, para resolver los problemas antes señalados, y dar seguimiento a las situaciones más recurrentes que propician conflictos e inseguridad en las inmediaciones del plantel, dar respuesta inmediata a través de la comunicación constante con «un trabajo coordinado entre ambas partes propiciará los mejores resultados».

Los consejeros internos coincidieron en señalar su preocupación por la inseguridad que prevalece en la zona perimetral donde se ubica el plantel y la repercusión que tiene hacia éste, por lo cual expusieron la necesidad de



la revisión de credenciales para un mejor control de quien ingresa a las instalaciones; mayor participación de la comunidad ante problemas de esta índole; establecer mecanismos de comunicación en caso de emergencia; sensibilización de todos no solamente en este aspecto, sino también en cuanto a la basura que se genera en el plantel.

Por último, se les proporcionó a los consejeros una copia de los derechos y obligaciones de los universitarios, para que la distribuyan y se comente en el salón de clases con los alumnos.

### La comunidad del plantel se solidariza con el pueblo

de Haití



# El Siladin del Plantel te abre sus puertas al mundo de la ciencia

✓ *Los profesores como orientadores de vocaciones científicas*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**D**espertar el interés y captar la atención de los jóvenes por carreras de tipo científico requiere de diversas estrategias y mecanismos que los docentes tienen que tomar en cuenta dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje con los alumnos; la función de los profesores dentro del aula es determinante para acercar la ciencia a su vida diaria, comprender su importancia, así como del trabajo científico; pero, sobre todo lograr que nazca la inquietud de conocer e investigar más sobre esta disciplina.

Para ofrecer los espacios así como los materiales a profesores y alumnos para llevar a cabo este fin, surge el Sistema de Laboratorios de Innovación y Desarrollo Siladin

impulsando el trabajo de laboratorio y la experimentación como aspectos centrales para la enseñanza de la Física, Química y Biología con el objetivo de contribuir a mejorar la enseñanza y el aprendizaje en estas asignaturas, además de proponer formas de trabajo y organización entre los profesores.

En el Plantel Azcapotzalco, el Siladin pretende ser un enlace entre los profesores y sus actividades «queremos ser un espacio abierto para los docentes en cualquier momento que lo requieran, apoyarlos en el diseño de estrategias de laboratorio, de campo y de enseñanza experimental hasta tener una estrategia completa suficientemente probada y que tengan claridad de la eficiencia de la misma



para lograr con éxito el aprendizaje de los alumnos una vez que la apliquen en los laboratorios curriculares, asimismo apoyarlos en sus proyectos de investigación con la infraestructura y material existente, para que ellos a su vez, puedan transmitir ese interés a los alumnos y logren enamorarlos de la ciencia», comentó Jorge Marroquín de la Rosa, Secretario Técnico del Siladin.

Agregó que el profesor que goza de su labor de enseñanza es capaz de responder las dudas e inquietudes de los alumnos; sin embargo, su labor se ve aún más enriquecida cuando es capaz de «hacerles más grandes sus dudas, su interés y curiosidad para que continúen investigando por sí solos; con el fin de crear jóvenes que sientan una necesidad muy grande de entender su entorno, y sean ellos



pasa a la Pág. 4

quienes busquen respuestas a esas inquietudes, siendo el Siladin el camino para encontrarlas».

Asimismo, los alumnos son la razón de ser del trabajo dentro del Plantel y, del propio Siladin, por lo que a lo largo del semestre se retomarán talleres que han dado éxito en este sector de la población, referentes a la elaboración de diversos productos de uso cotidiano, «queremos que los alumnos elaboren sus propios productos con la ventaja de que su producción será mucho más segura, a su gusto y más económica, lo que les permitirá tener una visión más práctica de la ciencia, no sólo discutir modelos complejos de forma teórica, sino ponerlos en práctica y observar cómo suceden las cosas», agregó Marroquín de la Rosa. Dichos talleres se llevarán a cabo todos los miércoles de 13:00 a 15:00 horas, iniciando el próximo 10 de febrero. De igual manera continuarán los talleres para elaborar gel y jabón antibacterial como una manera preventiva ante la enfermedad de influenza.

Por último, afirmó que Siladin se compone del trabajo en equipo de especialistas en cada rama científica, integrado por el Físico Jorge Marroquín, Secretario Técnico, el Ingeniero Químico Felipe Dueñas, Jefe LACE y el Biólogo Juan Castro, Jefe CREA, quienes serán el canal hacia los profesores y grupos de trabajo para brindarles el apoyo requerido en el desarrollo de actividades experimentales y proyectos de investigación, además se dará especial atención en la recuperación de los espacios como laboratorios curriculares en donde se revisarán equipo, instalaciones de luz, agua y electricidad; con el fin de mantenerlos en óptimas condiciones para el proceso enseñanza – aprendizaje.

## PROFESOR Y ALUMNO ¿TE GUSTARÍA PARTICIPAR EN LA 11° MUESTRA DE SOFTWARE EDUCATIVO?

Con la finalidad de impulsar el uso educativo de las tecnologías de la información y la comunicación, la DGCCCH y las direcciones de los planteles del Colegio, por medio de la Secretaría de

Servicios de Apoyo al Aprendizaje y el Departamento de Recursos Informáticos, Audiovisuales y Multimedia para el Aprendizaje, invitan a profesores y alumnos del CCH a participar en la elaboración de materiales didácticos.



### ¿Cómo puedes participar?

Existen dos categorías en las cuales se podrá participar; profesores y alumnos

- \* Puede ser individual o en equipo (máximo cinco integrantes).
- \* Los alumnos deberán contar con un asesor en contenidos académicos, el cual no podrá asesorar a más de 3 trabajos.
- \* El apoyo de un asesor técnico para profesores y alumnos es recomendable
  - \* Inscribir un máximo de dos trabajos considerando lo siguiente:
    - Diferente contenido temático.
    - El contenido debe estar inserto en alguna de las áreas académicas del Colegio (Ciencias Experimentales, Matemáticas, Histórico-Social, Talleres de Lenguaje y Comunicación), Idiomas o en sus departamentos.
    - Podrán registrarse trabajos mejorados que hayan participado en las muestras anteriores, excepto los premiados.

### ¿Cuándo y dónde te debes registrar y entregar tu trabajo?

El registro y recepción de materiales se realizará a partir de la publicación de la presente convocatoria **hasta el 26 de febrero de 2010**, con los responsables del proyecto en el plantel:

**José Mario Miranda Herrera en el Siladin turno matutino**  
**Alejandro Joaquín Romero Cortés en el Siladin turno vespertino**  
**Rocío Mena Martínez**

**CONSULTA LA CONVOCATORIA COMPLETA EN**  
**[www.cch.unam.mx/ssaa](http://www.cch.unam.mx/ssaa)**

## Inician actividades en los nuevos laboratorios de inglés

✓ Profesores y alumnos trabajarán con *Tell me more* y *HP Digital*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

Como parte del proyecto de la mediateca impulsado por la Rectoría de la UNAM para beneficio de la educación media superior, también se contempló la creación de dos laboratorios de idiomas en cada plantel de bachillerato de la UNAM equipados con tecnología de punta así como material didáctico acorde a las necesidades que exigen las nuevas generaciones.

Con el propósito de acercar a los profesores al uso de estas nuevas herramientas se han desarrollado diversos cursos; sin embargo, como toda nueva estrategia es necesario que se practique su uso antes de llevarla a cabo con los alumnos, con este fin, el pasado 20 de enero se abrieron los laboratorios de idiomas del plantel a los profesores para conocer, practicar y diseñar nuevas estrategias con el *software* que se ha puesto a su disposición para apoyar el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en la modalidad de cuatro habilidades.

En entrevista con Samantha Buenavista Flores, coordinadora de la mediateca y laboratorios de inglés, explicó que *Tell me more* y *HP Digital* son los *software* que utilizarán los profesores como apoyo a los cursos ordinarios, para lo cual fue necesario que antes el profesor probara dicho *software* y tuviera la asesoría necesaria para su manejo en caso de requerirla. Añadió que es un *software* libre muy accesible para su uso con el cual se pretende mejorar la calidad de la enseñanza de la lengua y reforzar las habilidades de los estudiantes en cuanto a las cuatro habilidades más importantes del idioma inglés.

Una de las ventajas de *Tell me more*, comentó, es que está diseñado para diversos niveles, desde el básico hasta el avanzado, por lo que el profesor puede decidir trabajar individualmente con alumnos que tengan más conocimientos del idioma, o de manera grupal en el nivel en que se encuentra la mayor parte del grupo.

Teniendo en cuenta la cantidad de grupos que cursan la asignatura de inglés, Buenavista Flores, aclaró que durante el semestre cada profesor podrá tener cuatro sesiones de una hora en el laboratorio, «por eso ofrecemos este servicio de asesoría a los profesores durante dos semanas y los invitamos para que conozcan a fondo los programas con el fin de que cuando los apliquen con los estudiantes, realmente se aprovechen al máximo».

Por último, recalcó que con estas nuevas herramientas se pretende que los alumnos egresen con un nivel mayor en el manejo del idioma inglés, además de «motivar al estudiante a que se acerque a esta lengua extranjera, tan necesaria hoy en día para su desarrollo profesional y personal; a través de instalaciones de primera calidad y con tecnología de punta».

Durante dos semanas, los profesores pueden acudir al Laboratorio de Inglés «A» ubicado en el edificio F planta baja, en un horario de 13:00 a 20:30 horas con la asesoría del profesor Carlos Curiel García o para cualquier información podrán mandar un mail a [www.azcapolab@gmail.com](mailto:www.azcapolab@gmail.com)



### LA PALABRA DE HOY

#### COMPUTADORA

Más que la bomba termonuclear o la nave espacial, el verdadero símbolo de nuestra época es la COMPUTADORA, sin la cual no habría sido posible la construcción de semejantes artefactos. Hoy día todo se hace por computadora, desde las cuentas de los supermercados hasta las encuestas electorales. Incluso existe en París un establecimiento que por unos cuantos euros nos entrega nuestro horóscopo elaborado por una gigantesca “gitana electrónica”, esto es, por un tren de computadoras manejadas por técnicos que bien estarían dedicados a menesteres más serios... y hablando de seriedad ¿de dónde viene el nombre de tan importante elemento de la vida moderna? Como una prueba más de que los verdaderos sabios hablan un lenguaje sencillo, les diremos que la palabra COMPUTADORA proviene del verbo latino COMPUTARE, el cual significa sencillamente contar o calcular. En otras palabras, una computadora no es en rigor sino una humilde máquina de calcular o de contar, de acuerdo con el criterio de quien la bautizó. Aprovecharemos la ocasión para recordar que CALCULAR es derivado del latín CALCULARE y éste lo es de CALCULUS, *pedrecita*, por alusión a los guijarros que usaban los romanos para llevar las cuentas. También se llaman cálculos, del mismo origen, a ciertas concreciones que se forman en la vejiga y otros órganos y que causan más dificultades que el más difícil de los problemas matemáticos

PROF. FERNANDO NIETO MESA

## Talleres artísticos del Plantel llevan su propuesta al Festival Decembrino de esta ciudad

✓ «La magia de la Navidad», espacio artístico y recreativo para capitalinos y visitantes

JAVIER RUIZ REYNOSO

El trabajo desarrollado por los talleres de actividades artísticas del plantel Azcapotzalco, se presentan año con año, en diversos eventos externos al plantel, cumpliendo de esta forma con uno de los propósitos primordiales del Colegio que es la difusión de la cultura universitaria; en esta ocasión participaron los grupos de danza árabe, hawaiano, danza regional, teatro, violín y la Orquesta Basura. en el festival “La magia de la Navidad 2009” organizado por el Gobierno del D.F., a finales del mes de diciembre del año pasado.

Los organizadores del festival decembrino de esta ciudad, dispusieron de diversas sedes para las presentaciones de los grupos artísticos invitados; tanto al aire libre como en lugares cerrados; donde disfrutó el público de la magnificencia de la arquitectura del centro histórico, como el Ex Convento Regina, lugar donde los jóvenes del taller de violín tuvieron su recital; o apreciar la vista del paisaje urbano, en la Puerta de los Leones de Chapultepec, donde tuvo verificativo la



entre los organizadores del festival y el público asistente a los eventos.

En esta fiesta de júbilo y alegría decembrina, el gobierno del D.F., dispone de una gama de

intervención de los talleres de danza y el disfrute del espectáculo musical de la Orquesta Basura.

El programa que presentaron los grupos artísticos del plantel, estuvo conformado por obras alusivas a la navidad, y otro tipo de temas complementarios, por ejemplo; la pastorela del grupo de teatro “El derecho de nacer o sin daños a terceros que nunca llegan” original del Prof. Iván Paredes García de este plantel, la danza árabe con música fusión de belly dance, flamenco y árabe, a cargo de la Profa. Claudia Moreno, y el trabajo de Olga Machuca y Victor Santiago al frente de los alumnos de los talleres de hawaiano y danza regional, respectivamente.

Los grupos artísticos tuvieron hasta dos o más presentaciones, dada la buena impresión que causó la labor realizada por nuestros alumnos en el escenario, cuyo reconocimiento no se hizo esperar

eventos para la recreación tanto de los capitalinos, como de los visitantes del interior de la república, para disfrutar de la temporada de vacaciones de fin de año. Es de conocimiento de todos, la instalación de la pista de hielo gigante, los conciertos musicales, la instalación de paso comercial con motivo de la navidad en Reforma, feria gastronómica, recitales, pastorelas, espectáculos de música y danza en general.

Según comentario de la Lic. Silvia Lorena Flores, organizadora del festival “La magia de la Navidad 2009”, la entrega de los muchachos en las disciplinas artísticas que desarrollan es muy loable, además de que fue una grata experiencia en esta ocasión trabajar con las escuelas de nivel medio superior del D.F., quienes hicieron de este evento una gran fiesta de fin de año, esperando contar con la presencia de los grupos artísticos nuevamente para el año próximo.



# ¡A bailar salsa lineal en la escuela!

✓ *Diviértete y acude al Departamento de Educación Física*

ANA BUENDÍA YÁÑEZ

**A**tendiendo al principio básico del Colegio de Ciencias y Humanidades por ofrecer al alumno una formación integral basada en la cultura básica, así como promover en ellos aprendizajes que puedan trasladarlos a su entorno social y personal, el Departamento de Educación Física del Plantel, promueve desde su ámbito motriz la enseñanza de un nuevo estilo de baile, *salsa estilo lineal*, que sin duda por sus características, propiciarán en los alumnos un gran bagaje de elementos; no sólo motrices, sino también emocionales, sociales; e incluso, afectivos.

Gabriela Valdez Peña, profesora de Educación Física del turno vespertino y promotora de esta actividad dio a conocer que el origen de la salsa

estilo lineal, tiene mucho que ver con los bailes de salón de Estados Unidos (*Fox-Trot, Vals, Paso doble, Tango, Bolero, etc.*), donde la fusión con el estilo latino fue inevitable y, junto con

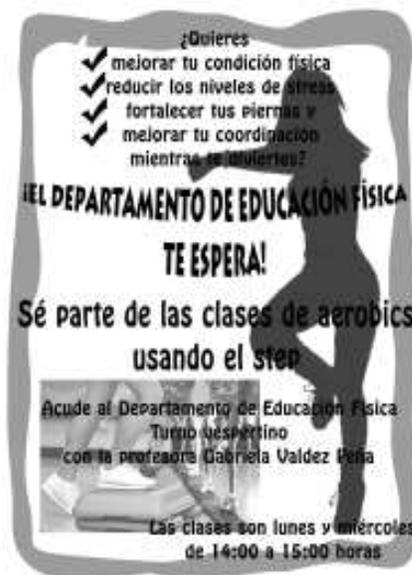


la salsa en Nueva York, Los Ángeles y Miami, hizo posible este desarrollo tan vertiginoso de bailar la nueva música que venía con la inmigración latina.

Aclaró que la salsa lineal es una forma de bailar nueva a nivel mundial; sin embargo, la gente la confunde con la salsa *show* o de espectáculo, siendo algunas de las características que distinguen la salsa cubana de la lineal, que en el primer estilo la distribución es circular, con una velocidad media, mayor dispersión al bailar, circulación hacia la derecha y numerosos juegos de brazos en las variaciones; mientras que en la salsa lineal la distribución es lineal, con alta velocidad en sus variaciones, visualmente más limpia, circulación hacia la izquierda, con mayor número de giros y acrobacias.

¡No te quedes imaginándolo!, ¡sorprende a tus amigos aprendiendo este tipo de baile tan espectacular! Sólo tienes que acudir al Departamento de Educación Física del turno vespertino, con la profesora Gabriela Valdez Peña.

Las clases son martes y jueves de 14:00 a 15:00 horas y viernes de 17:30 a 20:00 horas, ¡No faltes!



## DIRECTORIO

### Universidad Nacional Autónoma de México

Rector: Dr. José Narro Robles/ Secretario General: Dr. Sergio M. Alcocer Martínez / Secretario Administrativo: Mtro. Juan José Pérez Castañeda / Abogado General: Lic. Luis Raúl González Pérez.

### Colegio de Ciencias y Humanidades

Director General: M. en C. Rito Terán Olguín / Secretario General: Mtro. Rafael Familiar

### Plantel Azcapotzalco

Directora: Lic. Sandra G. Aguilar Fonseca / Secretario General: Lic. Joaquín A. Martínez Morales / Secretario Académico: Biól. José Virgilio Domínguez Bautista / Secretario Docente: Fis. Oscar Cuevas de la Rosa / Secretario Técnico del Siladín: Fis. Jorge D. Marroquín de la Rosa / Secretario de Asuntos Estudiantiles: Lic. Antonio Nájera Flores / Secretaria de Servicios de Apoyo al Aprendizaje: Lic. María Juana Leyva Chimal / Secretario Administrativo: Lic. Ismael Gandarilla / Secretario Particular y de Atención a la Comunidad: Biól. Juan Manuel García Maldonado.



Jefe de Información: Lic. Javier Ruiz Reynoso/ Coordinadora de información: Lic. Ana Isabel Buendía Yáñez/ Fotografía: Verónica Martínez/ Jefe de Impresiones: Juan Erasmo Hermosillo/ Correspondencia: Susana Galicia.

**¡Conoce tus derechos y obligaciones que tienes como estudiante de la UNAM!**

En esta sección encontrarás un compendio claro y de ágil lectura, de tus prerrogativas como alumno universitario. Debido a lo amplio de la Legislación Universitaria se publicará en varias partes.

*Artículo 87.- (Modificado en las sesiones del Consejo Universitario del 28 de noviembre de 1969 y 27 de febrero de 1973, como sigue):*

*Artículo 87.- Con los reglamentos especiales se determinarán los requisitos y condiciones para que los alumnos se inhiiban y permanezcan en la Universidad así como sus deberes y derechos, de acuerdo con las siguientes bases:*

- I. En el momento de la inscripción firmarán la protesta universitaria, por la cual se comprometen a hacer en todo tiempo honor a la Institución, a cumplir sus compromisos académicos y administrativos, a respetar los reglamentos generales sin pretender excepción alguna y a mantener la disciplina;
- II. Ningún alumno podrá ser inscrito más de dos veces en una asignatura. El Reglamento General de Exámenes establecerá la forma de acreditar la materia de que se trate, cuando exceda de ese límite;
- III. El Reglamento General de Inscripciones determinará los límites máximos de tiempo en que un alumno podrá terminar los ciclos correspondientes al bachillerato y las carreras profesionales. Tales lapsos se fijarán señalando un margen adicional a la duración normal que establezcan los planes de estudio respectivos;
- IV. Las personas que no concluyan sus estudios en los lapsos señalados por el Reglamento General de Inscripciones, podrán acreditar las materias que les falten en la forma que establezca el Reglamento General de Exámenes, aunque ya no serán inscritos como alumnos de la Universidad.
- V. Los alumnos podrán expresar libremente, dentro de la Universidad sus opiniones sobre todos los asuntos que a la institución concierne sin más limitaciones que el no perturbar las labores universitarias y ajustarse a los términos del decoro y del respeto debidos a la Universidad y a sus miembros. Para toda reunión dentro de los planteles de la Universidad deberán llenarse los requisitos que señale el reglamento relativo;
- VI. Los alumnos podrán organizar libremente las sociedades que estimen convenientes y las autoridades mantendrán con todas ellas las relaciones de cooperación para fines culturales, deportivos, sociales y de asistencia mutua que se propongan los organizadores, en los términos que fije el reglamento; pero no aceptarán la representación de los alumnos en el arreglo de asuntos académicos o administrativos, los que, invariablemente, deberán gestionar los interesados;
- VII. Las observaciones de carácter técnico deberán presentarlos los alumnos por conducto de sus representantes en el Consejo Universitario y en los consejos técnicos.

*Continuará en el siguiente número*

Todos los lunes consulta por Internet

**Gaceta**  
**CCH**

[www.cch.unam.mx/sci/](http://www.cch.unam.mx/sci/)

- ◆ Semblanza histórica
- ◆ Número actual
- ◆ Números anteriores
- ◆ Suplementos especiales
- ◆ Suplemento CCH en Gaceta UNAM



**IMPORTANTE**

YA PUEDES CONSULTAR LA CONVOCATORIA  
PARA CURSOS SABATINOS (PAE)  
ES 2010-2

Realiza tu trámite **POR INTERNET** en la dirección electrónica  
[www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx)  
en las fechas de pre-inscripción del **26 al 28 de enero de 2010**

Revisa las listas de los grupos formados que se publicarán  
el día **3 de febrero de 2010** en  
[www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx)

**LOS CURSOS SABATINOS INICIARÁN EL 13 DE FEBRERO  
Y CONCLUIRÁN EL 24 DE ABRIL DE 2010**

Para mayor información y reglamento del curso consulta  
la convocatoria completa en  
[www.cchazc.unam.mx](http://www.cchazc.unam.mx)